

**Иванова И.М., Масленникова О.М.**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**



**Организационно-методическое  
сопровождение педагогов ДОО  
в познавательно-исследовательской  
деятельности дошкольников**

**ВОЛГОГРАД 2022**

**И.М. ИВАНОВА, О.М.МАСЛЕННИКОВА**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО  
В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Волгоград, 2022**

*Авторский коллектив благодарит научного руководителя Черезову Л.Б., к.б.н. доцента ФГБОУ ВО «ВГСПУ» за поддержку и научное сопровождение; педагогов МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда за активное участие в формировании методического пособия «Организационно-методическое сопровождение педагогов ДОО в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»*

Методическое пособие / Иванова И.М.,  
О.М.Масленникова – Изд.1-е Волгоград МОУ Центр развития ребенка № 11, 2022

В данном пособии представлен опыт методического сопровождения педагогов дошкольного учреждения в организации ими познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Предназначено педагогам дошкольных образовательных организаций.

*@ Иванова И.М., Масленникова О.М., 2022*

## Содержание

Введение	<b>2</b>
Цель и задачи методического сопровождения педагогов ДОУ в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	
Формы организации методического сопровождения деятельности педагогов в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	<b>5</b>
Результаты взаимодействия педагогических сообществ в сопровождении познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	<b>7</b>
Приложения	
<i>Приложение 1</i> «Программа методического сопровождения деятельности педагогических сообществ»	<b>11</b>
<i>Приложение 2</i> «Диагностика по выявлению уровня навыков познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»	<b>21</b>
<i>Приложение 3</i> «Система оценки познавательной активности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности»	<b>62</b>
Список литературы	<b>79</b>

## **Введение**

В современных условиях развития российского образования особое значение приобретает методическая работа с педагогами в дошкольном образовательном учреждении. Процессы, происходящие в современном образовании, требуют совершенствования не только содержания обучения, но и содержания работы методической службы.

Методическая работа включает следующие направления: методическое сопровождение (взаимодействие с сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

Цель методической работы в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО может быть сформулирована следующим образом: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Методическое сопровождение – это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда работает в режиме инновационной дея-

тельности третий год. Тема инновационного проекта - «Организационно - методическое сопровождение познавательно исследовательской деятельности дошкольников».

В настоящее время познавательно-исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. В познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность. Именно поэтому формирование познавательно-исследовательских умений дошкольников – это одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Задача воспитывающих взрослых – помочь детям сохранить исследовательскую активность как основу таких важных процессов, как самовоспитание, саморазвитие, самообучение.

Поэтому перед методической службой ДОО становятся актуальными следующие задачи:

- оптимизация научно-методической базы (создание электронной библиотеки методической литературы, дидактических материалов и т.д.);
- создание системы мониторинга детской познавательно-исследовательской деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через систему семинаров, мастер-классов, очного и заочного консультирования, «Школы молодого педагога», организацию методических объединений, научно-исследовательских и творческих микро групп);
- достижение необходимого уровня взаимодействия ДОО и семьи и популяризация познавательно-исследовательской деятельности в семейном воспитании;

- создание информационной среды и информационного обеспечения.

Инновации в сфере дошкольного образования предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений. Каким образом добиться повышения профессиональной компетентности воспитателей в сфере организации детской познавательной-исследовательской деятельности? Существует большое количество традиционных способов, методов, приемов. Но если дошкольное учреждение функционирует в инновационном режиме, то требования к профессиональной компетентности значительно повышаются, и тут одними традиционными способами не обойтись.

Для успешной работы педагогического коллектива МОУ Центра развития ребенка № 11 в инновационном режиме и реализации задачи по формированию у воспитанников навыков познавательной-исследовательской деятельности методической службой была разработана система ***кластерного взаимодействия профессиональных сообществ***, которая обеспечила высокую педагогическую грамотность и профессиональное мастерство педагогов.

Благодаря вовлечению педагогов в профессиональные сообщества (кластеры) внутри дошкольной организации и происходит профессиональное развитие, самореализация, что решает задачи организационно-педагогического сопровождения детской познавательной-исследовательской деятельности и отражается на всей деятельности педагогического коллектива.

Объединение педагогов в **профессиональные сообщества**— одно из эффективнейших направлений этой работы на современном этапе. В нашем случае **профессиональное сообщество (объединение)** – это группа педагогов, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию с целью обмена опытом, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач.

Профессиональные объединения и сообщества педагогов не только успешно решают стоящие перед образовательным учреждением задачи, являясь субъектами его развития, но и создают условия для личностного и профессионального роста каждого участника группы. Работа над коллективным проектом, темой, плодотворное взаимодействие и сотрудничество с коллегами позволяют педагогам повысить свою квалификацию и профессиональное сознание, стимулируют социальную и профессиональную активность, стремление к профессиональному развитию, творчеству и самореализации в профессии.

Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном учреждении обеспечивается **средствами следующих педагогических сообществ:**

- **внутрисадовые методические объединения** для педагогов групп младшего и среднего возрастов и методического объединения для педагогов старших и подготовительных к школе групп.
- **научно-исследовательская микрогруппа;**
- **творческая микрогруппа.**

**1. Методические объединения педагогов групп.** Целью работы методических объединений является всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса.

**Задачи методического объединения:**

- обмен практическим опытом и творческими находками в познавательно-исследовательской деятельности;
- знакомство с диагностикой исследовательских способностей детей;
- трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности в формировании познавательно-исследовательских навыков у дошкольников;



- создание условий для освоения педагогами организации инновационных форм детской познавательно-исследовательской деятельности.

Формы заседаний методического объединения носят продуктивный характер деятельности: не только теоретические доклады и сообщения, но и семинары-практикумы, диспуты, дискуссии, открытый просмотр деятельности, мастер-классы, круглые столы и т.п. Таким образом, педагоги являются не пассивными слушателями, а активными деятелями, получают опыт самоуправления.

Тема определяется в соответствии с дорожной картой инновационной деятельности. В процессе работы над темой педагоги получают практические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности, имеют возможность получить индивидуальную консультацию.

У каждого методического объединения есть руководитель, которого выбирают сами члены методического объединения. Это педагог, имеющий квалификационную категорию и положительный опыт практической педагогической деятельности. Руководитель методического объединения составляет план работы с учетом экспресс-диагностики уровня владения организацией познавательно-исследовательской детской деятельности. Заседания методического объединения проводятся 1 раз в квартал.

**2. Научно-исследовательская микрогруппа** – это подгруппа педагогов, занимающаяся поиском и исследованием инновационных идей, обзором и анализом научной литературы по проблеме познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, её систематизацией и интерпретацией (объяснением), полученных данных, формулированием выводов и рекомендаций. Педагоги научно-исследовательских микрогрупп обладают следующими качествами: рассудительность, проницательность, высокие интеллектуальные способности. Количественный

состав группы может меняться в зависимости от сложности вопроса и заинтересованности педагогов.

**3. Творческая микрогруппа** – это подгруппа педагогов, занимающаяся практическим воплощением интерпретированных научно-исследовательской микрогруппой идей и рекомендаций. Педагоги творческой микрогруппы обладают следующими качествами: одаренность, избирательность, широкий кругозор.

За время работы в режиме инновационной деятельности все профессиональные сообщества взаимодействуют друг с другом в рамках различных педагогических мероприятий, разработки и реализации проектов - например, крупномасштабного проекта «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников по сохранению биоразнообразия на территории ДОО». Такое **кластерное взаимодействие педагогических сообществ в сопровождении познавательно-исследовательской деятельности детей** показало следующие результаты.

***Внутренние результаты:***

- качественное улучшение организационной культуры дошкольного учреждения;
- наблюдается формирование единой позиции в понимании познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- деятельность методической службы стала более профессиональной, личностно-ориентированной, что сказалось на повышении профессионализма педагогов дошкольного учреждения;
- наблюдается улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворение результатами своего труда;
- реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников;

- в дошкольном учреждении успешно создаётся образовательная среда, обеспечивающая активизацию детской познавательно-исследовательской деятельности;
- улучшилось взаимодействие с родителями по вопросам формирования познавательно-исследовательских умений дошкольников через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- под влиянием правильно организованной познавательно-исследовательской деятельности у детей развиваются умственные операции и процессы, творческое воображение, воспитываются интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному напряжению и труду;

#### **внешние результаты:**

- повышение активности позиционирования собственного опыта организации детской познавательно-исследовательской деятельности на мероприятиях разного уровня, как через очные выступления, так и через публикации;
- увеличение числа педагогов - участников и победителей профессиональных конкурсов естественнонаучной направленности.

**«Программа методического сопровождения  
деятельности педагогических сообществ МОУ Центра  
развития ребенка № 11  
Красноармейского района Волгограда»**

*Авторы: Иванова И.М., ст.воспитатель,  
Масленникова О.М., педагог доп.образования*

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа сопровождения деятельности педагогических сообществ является логическим продолжением плана мероприятий, разработанных в рамках дорожной карты реализации инновационного проекта РИП «Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», предполагающего решение задач, сформулированных в основополагающем документе – ФГОС ДО, определяющем государственную политику в сфере дошкольного образования.

Понятие «познавательно-исследовательская деятельность» достаточно недавно появилось в образовательном пространстве детского сада и может считаться инновационным направлением. В настоящее время познавательно-исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) Познавательно-исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. При-

обретая опыт использования процессов познавательно-исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем. Именно поэтому формирование **познавательно-исследовательских умений дошкольников – это одна из важнейших задач современной образовательной практики** в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Задача взрослых – помочь детям сохранить исследовательскую активность как основу таких важных процессов, как самовоспитание, саморазвитие, самообразование.

Результаты мониторинговых исследований, проведенного в нашем дошкольном учреждении, показали, что педагоги:

- с одной стороны, недостаточно владеют методами организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. В практику детского сада кроме исследовательских проектов и проведения отдельных экспериментов с различными природными объектами, не включаются специальные парциальные программы по развитию исследовательских навыков. (В частности, методика А. Савенкова «Маленький исследователь», методики А. Ивановой по исследовательской деятельности (разные аспекты в нескольких парциальных программах, в том числе и по ознакомлению с природой), программа по познавательно-исследовательской деятельности Н. Коротковой, одного из авторов ФГОС ДО);

- с другой стороны, педагогические работники детского сада понимают цели заявленной инновационной деятельности и считают их достижимыми, изъявляют желание принять в ней участие и осознают, что достижение

результатов в инновационной деятельности потребует от каждого из них большого вклада в общее дело. Их привлекает перспектива развития детского сада и повышения их профессионального мастерства. Они верят, что данная деятельность даст им возможность проявить свои индивидуальные способности, что в коллективе в процессе инновационной деятельности улучшится психологический климат, и считают, что тема познавательно-исследовательской деятельности детей найдет отклик среди родителей воспитанников.

Таким образом, выявилось **противоречие** между *необходимостью повышения педагогической компетенции* воспитывающих взрослых в вопросе формирования навыков познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников, построения модели реализации познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики в соответствии с ФГОС ДО и *неработанностью модели* управленческого сопровождения педагогов в организации познавательно-исследовательской дошкольников.

Для разрешения вышеописанного противоречия и разработана «Программа методического сопровождения деятельности педагогических сообществ МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда».

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель.** Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через систему педагогических сообществ.

### **Задачи:**

- реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

- обеспечить методическую поддержку 2-х внутрисадовых методических объединений, научно-исследовательских и творческих микро групп

### **1.3 Ожидаемая результативность**

Предлагаемая в программе система управленческих действий, ориентированная на индивидуальность педагогов, совершенствование творческого потенциала, профессиональной мотивации, позволит нам создать коллектив единомышленников, способных к эффективной организованной инновационной деятельности ДООУ.

## **2. Содержательный раздел**

Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается средствами педагогических сообществ:

- научно-исследовательских микро групп;
- творческих микро групп;
- двух внутрисадовых методических объединений

**Научно-исследовательские микро группа** в нашем детском саду (на слайде) это:

- - подгруппа педагогов, занимающаяся поиском и исследованием инновационных идей, обзором и анализом научной литературы по проблеме познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, её систематизацией и интерпретацией (объяснением), полученных данных, формулированием выводов и рекомендаций;

- - педагоги научно-исследовательские микро группы обладают следующими качествами: рассудительность, проницательность, высокие интеллектуальные способности;

- - количественный состав группы может меняться в зависимости от сложности вопроса и заинтересованности педагогов.

### **Творческая микро группа**

-подгруппа педагогов, занимающаяся практическим воплощением интерпретированных научно-исследовательской микро группой идей и рекомендаций

(например: придумывает какое, как и из чего сделать оборудование для познавательно-исследовательской деятельности своими руками, зачастую в ход идёт даже бросовый материал и другое)

- педагоги творческой микро группы обладают следующими качествами:

одаренность, изобретательность, широкий кругозор.

**Внутрисадовые методические объединения** для педагогов групп раннего, младшего и среднего возрастов и м/о для педагогов старших и подготовительных к школе групп.

На заседаниях м/о педагоги будут знакомиться с современными представлениями об исследовательском поведении, диагностикой исследовательских способностей детей, заниматься практической деятельностью, делиться опытом и творческими находками.

## ПЛАН

работы методического объединения групп младшего и среднего возраста

№ п/п	Тема	Цель	Содержание
1.	«Программы и методики познавательно-исследовательской деятельности детей младшего и среднего возраста»	Проанализировать известные программы и методики познавательно-исследовательской деятельности детей младшего и среднего возраста	1. Сообщение «Использование программы Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа» в образовательной деятельности детей средней группы» 2. Краткая презентация пособия Е.А. Алябьевой «Тематические дни и недели в детском саду» 3. Сообщение «Программа «Животные и растения Волго-Донского края» под редакцией Фи-



			<p>лонской С.Г., Черезовой Л.Б. и ее методическое обеспечение»</p> <p>4. Сообщение «Наблюдения за природой ближайшего окружения с детьми младшего дошкольного возраста»</p> <p>5. Сообщение-презентация «Использование методического пособия Павловой Л. Н «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни» в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</p> <p>6. Сообщение «Презентация методического пособия "Ознакомление с природой в детском саду". Младшая группа. О.А. Соломенникова»</p>
2	«Инновационные технологии познавательной исследовательской деятельности с детьми младшего и среднего возраста»	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми младшего и среднего	<p>1. Презентация опыта работы по созданию мини-музея «Воздух»</p> <p>2. Рекомендации для педагогов об использовании технологии коллекционирования в средней группе (Мишуринская Л.Н.)</p> <p>3. Презентация опыта работы по коллекционированию камней в средней группе</p> <p>4. Презентация опыта работы по эксперименти-</p>

		возраста	рованию с водой Презентация дидактической игры
3.	«Опыт организации познавательно-исследовательской деятельности детей младшего и среднего возраста»	Совершенствование профессионального мастерства педагогов	Просмотр видеофрагментов познавательно-исследовательской деятельности:
4.	«Авторская игра как средство формирования познавательно-исследовательских способностей детей младшего и среднего возраста»	Накопление и обобщение опыта педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1. Презентация авторских дидактических игр и пособий по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: 2. Многофункциональное экологическое дидактическое пособие "Времена года" для детей 3-4 лет 3. Дидактическое пособие «Ящик ощущений» 4. Дидактическое пособие «Их надо защитить!» 5. Дидактическая игра «Насекомые»

План работы методического объединения  
(старший дошкольный возраст).

№ п/п	Тема	Цель	Содержание
-------	------	------	------------

	<p>Координация деятельности МО педагогов ДОУ на 2017 -2018 учебный год. <i>(Заседание (установочное) МО №1)</i></p>	<p>Ознакомить с планом работы МО; утверждение плана работы МО воспитателей на учебный год. Обеспечение роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала педагогов МО.</p>	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2017-2018 учебный год;</p> <p>2. Карта педагогической активности участников МО: распределение мероприятий между членами МО на 2017-2018 учебный год.</p>
	<p>Формирование познавательной исследовательской деятельности старших дошкольников с использованием инновационных развивающих программ</p>	<p>Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области развития познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>1. Краткое сообщение по Программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»: обзор блока «Человек и природа»;</p> <p>2. Краткое сообщение по Программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»: обзор блока «Неживая природа (Вода, Воздух, Солнце Камни, песок, глина, Почва);</p> <p>3. Краткое сообщение по Программе Н.А. Рыжовой «Наш дом –</p>

	и методик.	сти дошкольников.	<p>природа»: обзор блока «Растения и Животные»;</p> <p>4. Доклад и презентация Примерной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой;</p> <p>5. Доклад и презентация методики «Развития экологической культуры детей» А. И. Ивановой;</p> <p>6. Доклад и презентация методики «Психолого-педагогические аспекты познавательной деятельности старших дошкольников» Алябьевой Е.А.</p> <p>7. Итоговая дискуссия (краткий обзор программ и методик (цели, задачи, сходства и отличия, основные блоки, их особенности, доступность применения и внедрения изученных программ и методик в рамках МОУ).</p>
	Примене-	Создание	1. Презентация разви-

	<p>ние инновационных методик и технологий в образовательном пространстве МОУ</p>	<p>условий для повышения профессионального уровня, самообразования педагогов и осуществления ими творческой деятельности; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p>	<p>вающего пособия лэпбук «Деревья», «Овощные истории»; презентация пособий для моделирования в разных видах экологически ориентированной деятельности.</p> <p>2. Презентация авторских экологических игр и цикла мастер – классов для родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Презентация проектной деятельности «День космонавтики», технологии коллекционирования «Полочка старинных вещей».</p> <p>4. Презентация проектной деятельности «Мое дерево», компьютерных презентаций по теме «Деревья», экологических игр для мотивации познавательно исследовательской деятельности детей старшего возраста.</p>
--	--	---	--

			<p>5. Презентация проектной деятельности «Мое имя», развивающего пособия лепбук «Кустарники».</p> <p>6. Демонстрация сценариев экологических игр, консультаций и мастер-классов для родителей по теме «Живая природа».</p> <p>7. Демонстрация проектной деятельности: «Вторая жизнь мусора»; презентация цикла этических бесед с использованием рассказов и сказок Т.А. Шорыгиной, А.И. Ивановой, Н.А. Рыжовой, демонстрация медиатеки познавательно-экологического содержания «Звуки природы».</p>
	<p>Подведение итогов работы методического объединения за 2017-2018 учебный год. Поиск новых ре-</p>	<p>Повышение уровня осведомленности и осознания участниками обсуждаемой проблемы, активизация творческого</p>	<p>1. Анализ МО за 2017-2018 учебный год. Обобщение опыта работы по теме самообразования по внедрению инновационных технологий и методик.</p> <p>2. Поиск новых практических форм и</p>

	<p>шений в реализации инновационных методик по формированию познавательной исследовательской деятельности старших дошкольников.</p>	<p>мышления у участников и направление его на продуктивное решение поставленной проблемы, профилактика стереотипности в мышлении.</p>	<p>методов работы с детьми по формированию и развитию познавательно-исследовательской деятельности на основании полученного педагогического опыта, применения и внедрения инновационных технологий в образовательном процессе МОУ методом «Мозгового штурма»). Обсуждение, рекомендации.</p>
--	---	---	--

**Диагностика по выявлению уровня навыков  
познавательно-исследовательской деятельности до-  
школьников**

**Задачи:**

1. выявить уровень компетентности воспитателей и родителей воспитанников в организации исследовательской деятельности дошкольников;
2. изучить и проанализировать наличие развивающей среды в ДОУ, побуждающей воспитанников к познавательно-исследовательской деятельности;
3. выявить наличие у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности и уровня развития навыков познавательно-исследовательской деятельности.

В соответствии с задачами нами были разработаны серии экспериментальных заданий.

*Для решения первой задачи* нам необходимо выявить уровень педагогической компетентности воспитателей по проблеме исследования.

Компетентность воспитателей ДОУ включает в себя:

- диагностическую компетентность – владение умением выявлять исходный уровень развития дошкольника, оценивать индивидуальный опыт и возможности его дальнейшего обогащения, отслеживать результативность образовательной деятельности;
- теоретическую компетентность – владение теоретическими основами дошкольной педагогики и психологии;
- практическую компетентность – владение современными здоровьесберегающими педагогическими технологиями развития дошкольника с учетом результатов диагностики;



- организационно-методическую компетентность – владение умением методически грамотно организовывать детскую деятельность, поддерживать творческую и поисковую активность;
- коммуникативную компетентность – владение приемами эффективного общения и взаимодействия с дошкольниками.

*Для решения первой задачи* были использованы следующие **методики**:

- наблюдение,
- анкетирование воспитателей,
- анализ планов воспитателей.

**Методика №1. Систематическое наблюдение деятельности воспитателей** в условиях организации детского экспериментирования, развивающих игр, занятий, труда в уголке природы, свободного познавательного общения.

**Цель:** Изучить готовность воспитателя организовывать исследовательскую деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Особое внимание в процессе наблюдения уделяли анализу разнообразия и вариативности способов педагогического взаимодействия с дошкольниками, умения воспитателей создавать условия для свободы самостоятельных, инициативных действий. Полученные данные наблюдения дополнялись анкетированием воспитателей.

**Методика №2. Анкетирование воспитателей.**

**Цель:** Выявление диагностической, теоретической, практической, организационно-методической компетентности воспитателей.

Особое внимание уделить:

- степени осведомленности педагогов о значении познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольника, ее целей и задач;
- владению содержанием, на котором она осуществляется; знанию форм и методов работы;

- *практическому владению способами исследования, экспериментирования;*
- *умению организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей.*

**Вопросы анкеты:**

1. Как Вы считаете, что такое детская познавательно-исследовательская деятельность?
2. Участвуют ли дети Вашей группы в познавательно-исследовательской деятельности? Если *да*, то перечислите, с какими материалами и предметами дошкольники экспериментируют, что исследуют?
3. Раскройте, какие способности, по Вашему мнению, развиваются у дошкольников в экспериментировании, исследовании и в целом в группы в познавательно-исследовательской деятельности?
4. Развивает ли экспериментирование исследовательскую деятельность ребенка?
5. В чем, по Вашему мнению, проявляется исследовательская деятельность детей?
6. Перечислите, какие методы и приемы Вы используете для развития экспериментирования и исследовательской деятельности дошкольников?
7. Есть ли различия в группы в познавательно-исследовательской деятельности мальчиков и девочек? Как Вы это учитываете в организации этой деятельности?
8. Опишите тематику и организацию экспериментов (не менее 3) ребенка старшего дошкольного возраста с водой, магнитом, светом, звуками (по Вашему выбору)
9. Опишите оснащение Центра познавательно-исследовательской деятельности в Вашей группе.
10. Перечислите, какими материалами, инструментами, оборудованием Вы хотели бы дополнить Центр познавательно-исследовательской деятельности в вашей группе?

11. Укажите, какие трудности Вы испытываете в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. В какой помощи (методической, организационной) Вы нуждаетесь в организации исследовательской деятельности детей?
12. В чем Вы видите роль родителей в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников?

### *Анкета для родителей*

**Цель:** выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.

#### *Вопросы анкеты для родителей*

1. Укажите фамилию и имя вашего ребенка
2. В чем проявляется познавательно-исследовательская активность Вашего ребенка?
3. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?
4. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование/исследование ребенок продолжает дома? Если да, то, как часто? (*нужное подчеркнуть*) (Часто, редко, всегда, никогда.) \_\_\_\_\_
5. Какое участие Вы принимаете в познавательно-исследовательской деятельности Вашего ребенка?
6. Делится ли ребенок с Вами результатами исследований/экспериментов (открытиями)?

*Для решения второй задачи* мы необходимо провести анкетирование воспитателей и анализ развивающей среды.

### **Методика №1. Анкета для воспитателя.**

**Цель:** Выявить представления воспитателей о развивающей среде для исследовательской деятельности и возможностях ее использования.

Особое внимание в анкете уделить:

- *умению воспитателей создать развивающую среду, которая располагает к самостоятельной поисковой деятельности;*
- *созданию лично-ориентированного взаимодействия в познавательно-исследовательской деятельности, предпочтений в выборе роли партнера по деятельности.*

### **Вопросы анкеты:**

1. Знаком ли Вам термин «познавательно-исследовательская деятельность»?
2. Как осуществляется познавательно-исследовательская деятельность в Вашей группе?
3. Считаете ли Вы, что исследовательская деятельность и экспериментирование тесно связаны?
4. Согласны ли Вы с мнением, что развивающая среда – необходимое средство для организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ?
5. На каких принципах построена среда в Вашей группе?
6. Как часто Вы меняете материал в развивающей среде?
7. Какие формы и методы Вы используете, организуя познавательно-исследовательскую деятельность?
8. Какие трудности Вы испытываете при построении развивающей среды?

Для успешной работы воспитателю необходимо провести соответствующий анализ предметно-развивающей среды, в частности, Центра познавательно-исследовательской деятельности по следующим показателям:

- наличие места в группе для самостоятельного детского экспериментирования;
- количество, качество и разнообразие материалов для проведения исследований;
- соответствие материалов возрастным особенностям и интересам старших дошкольников (мальчиков и девочек);
- обеспечение свободного доступа детей к материалам;

- динамика обновления материала;
- стенд для наглядной демонстрации продуктов познавательно-исследовательской деятельности детей.

## **Методика № 2 Анализ содержания развивающей среды.**

**Цель:** Выявить соответствует ли развивающая среда критериям исследовательской деятельности.

1. Соответствует ли созданная развивающая среда программе воспитания и обучения, по которой работает детский сад
2. Соответствие оборудования, пособий, материалов, игрушек, возрастным и индивидуальным особенностям детей, их потребностям и интересам.
3. Соблюдение принципов построения развивающей среды
4. Соблюдение эстетических требований оформления развивающей среды.
5. Существует ли возможность осуществления самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей.
6. Целесообразность размещения материала, его доступность и безопасность
7. Дидактическая ценность оборудования, игрушек, пособий, их полифункциональность

*Анкета для воспитателей включает в себя 8 вопросов. Первые три вопроса были направлены на изучение условий и формы организации детского экспериментирования. Два вопроса (4 и 5) включают изучение проблем детского экспериментирования, методов и приемов их решений. Три вопроса (7, 8 и 9) изучали особенности индивидуального и группового подхода к детскому экспериментированию.*

### ***Анкета для воспитателей:***

1. Созданы ли условия для организации детского экспериментирования в Вашей группе? Если да, то какие?

2 .Как часто Вами планируется организация детского экспериментирования?

3 Какая из форм детского экспериментирования преобладает у Ваших детей: *познавательная* (т.е. направленная на получение новых сведений и знаний) или *продуктивная* (т.е. направленная на получение новых конструкций, рисунков, сказок)?

4 Если *продуктивная*, то, что мешает Вашим детям заниматься *познавательным экспериментированием* (нужно подчеркнуть):

запреты со стороны взрослого;

сниженность познавательных интересов детей;

неодобрение со стороны взрослых, если дети сделают что-то не так (разольют воду, испачкаются и т.д);

другие причины (что именно?).

5 Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужно подчеркнуть):

проявляю заинтересованность, расспрашиваю;

оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;

сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;

другие методы (какие именно?).

6 С чем Ваши дети любят проводить эксперименты? Разделите детей Вашей группы на 3 подгруппы с высоким, средним и низким уровнем?

7 В чем особенности детей разного уровня?

***Для решения третьей задачи*** выявления наличия у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности и уровня развития навыков познавательно-исследовательской деятельности предлагается использовать:

- систематическое наблюдение за свободной деятельностью детей, ее направленностью на самостоятельное исследование, экспериментирование;
- беседы;
- практические ситуации.

## **Методика № 1. Систематическое наблюдение.**

**Цель:** Получить общее представление о содержании детского экспериментирования.

*В процессе наблюдения необходимо отметить:*

- *кто из детей и как часто обращается к исследованию, экспериментированию;*
- *какие виды исследования/экспериментирования они используют;*
- *какими предметами и материалами предпочитают пользоваться;*
- *какие объекты для экспериментирования выбирают часто, а какие эпизодически;*
- *как проявляются индивидуальные особенности, а также различия мальчиков и девочек в выборе объектов экспериментирования.*

Предлагается **оценивать каждого ребенка с позиции характера его исследовательской активности:**

- *предпочитаемые объекты для исследования или экспериментирования;*
- *проявление настойчивости в исследовательском поиске;*
- *умение осуществлять комбинаторный перебор разных вариантов решения проблемы;*
- *эмоциональное отношение к процессу исследования или экспериментирования;*
- *способность самостоятельно вернуться к незаконченному исследованию или экспериментированию, продолжить исследовательский поиск,*
- *разнообразие познавательно-исследовательской деятельности.*

**Исследовательски-активным считается такой ребенок, который:**

- *проявляет целеустремленность в экспериментировании;*

- осуществляет настойчивый исследовательский поиск ответа на возникшие проблемы;
- привлекает разные средства для достижения цели;
- не пасует перед трудностями;
- не отказывается от своей идеи, а с удовольствием возвращается к этой деятельности;
- ищет новые способы и средства достижения цели.

В процессе наблюдений можно выделить две группы субъектных проявлений ребенка в экспериментировании:

<b>эмоционально-субъектные</b>	<b>деятельностно-субъектные</b>
<i>Эмоционально-субъектные</i> проявления выражаются в интересе ребенка к познавательно-исследовательской деятельности, в предпочтении этого вида деятельности. Ребенок с удовольствием экспериментирует с разными объектами и материалами, исследует их свойства, изучает информацию о них, переживает радость достижения результата. Неоднократно возвращается к экспериментированию с «полюбившимися» объектами (вода, глина, бумага, магнит и пр.)	<i>Деятельностно-субъектные</i> проявления связаны с активностью и инициативностью ребенка в исследовании, экспериментировании. Ребенок начинает самостоятельно ставить цели познавательно-исследовательской деятельности, активно ищет способы решения проблемы, предпринимает поисково-исследовательские действия, многократно пробует разные варианты решения, меняет направления поиска в зависимости от промежуточных результатов, соотносит результат с первоначальной целью.

**Результаты наблюдений уточняются в беседе с детьми.**

### **Методика № 2 Беседа с детьми.**

**Цель:** Уточнить результаты наблюдений за детьми.



Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

<b>Вопросы педагога</b>	<b>Ответы воспитанника</b>
Что ты любишь делать в уголке экспериментирования?	
- С какими предметами и материалами ты любишь экспериментировать в уголке?	
- Тебе нравится проводить опыты? Почему?	
- Какой опыт самый интересный? Расскажи о нем.	
- Расскажи, какие опыты проводят другие дети?	
- С кем ты любишь вместе проводить опыты?	
- Что бы ты хотел добавить в уголок экспериментирования?	

В результате систематического наблюдения и уточняющей беседы с детьми составляется сводная таблица или делаются записи, отражающие индивидуальные проявления исследовательской активности в повседневной жизни детей.

Для выявления интереса детей к познавательно-исследовательской деятельности и её содержанию помимо наблюдений и уточняющей беседы используются практические ситуации.

### **Методика №3 Практические ситуации.**

**Цель:** Выявить интерес детей к исследованиям и экспериментированию.

*Данная методика основана на ситуации «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова)*

**Цель:** исследовать предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского исследования/экспериментирования в предпочтениях детей.

**Материал:** набор картинок, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- Игровая;
- Чтение книг;
- Изобразительная;
- Детское экспериментирование;
- Наблюдения и исследования в природе;
- Труд в природе;
- Конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами. За первый выбор насчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

<b>Игровая</b>	<b>Чтение книг</b>	<b>Изобразительная</b>	<b>Детское экспериментирование</b>	<b>Наблюдения и исследования в природе</b>	<b>Труд в природе</b>	<b>Конструирование из разных материалов</b>
----------------	--------------------	------------------------	------------------------------------	--	-----------------------	---

Вывод делается по сумме предпочитаемых выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в сводную таблицу.

## Ситуация «Что мне интересно?»

**Цель:** выявить интерес к познавательно-исследовательской деятельности, определить наиболее привлекательные материалы, атрибуты для данной деятельности.

**Материал:** Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования, как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаши, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, отрезки бечевки, целлофановые пакеты.

Вначале с детьми ведется разговор:

- Что можно делать с этими предметами?
- Сможешь ли ты использовать их еще интереснее, по-своему?

После этого ребенку предлагается действовать с выше указанными предметами по своему усмотрению. Во время деятельности у него периодически спрашивается: «Что ты делаешь?». Это помогает уточнить направленность действий дошкольника. И так до тех пор, пока ребенок сам не прерывает деятельность с предложенными ему материалами. После завершения им деятельности ребенку задаются дополнительные вопросы, позволяющие уточнить ее направленность.

- Что ты делал?
- Интересно ли тебе было?
- Почему ты выбрал именно это занятие?
- Что ты сегодня узнал?

*(Проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты диагностики фиксируются в таблице.)*

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

№	Содержание вопроса	Качественный анализ ответов			
		Полный ответ с аргументацией	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Отсутствие ответа
1	Что можно делать с этими предметами?				
2	Сможешь ли ты использовать их еще интереснее, по-своему				
3	Что ты делал?				
4	Интересно ли тебе было?				
5	Почему ты выбрал именно это занятие?				
6	Что ты сегодня узнал?				

### Ситуация «Что нам интересно?»

**Цель:** выявить особенности познавательно-исследовательской деятельности в условиях взаимодействия с другими детьми.

**Материал:** Группе детей предъявляли те же предметы и материалы, что и в предыдущем задании. Проводится беседа с детьми:

- Кто, что делал с этими предметами в прошлый раз?
- Что при этом узнал?
- Кто использовал их, по-своему, необычно?

После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. В процессе деятельности периодически спрашивается: Что ты делаешь? Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность.

После прекращения деятельности всеми детьми, каждому из них индивидуально задаются следующие вопросы:

- С кем ты играл?
- Что вы сегодня делали?
- Кто придумал это делать?
- Когда тебе было интереснее, в прошлый раз, когда ты играл один или сегодня?
- Что нового ты узнал?
- Было ли такое, что ты предложил что-то делать, а твои друзья не захотели?

*(Проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты диагностики фиксируются в таблице.)*

№	Содержание вопроса	Качественный анализ ответов			
		Полный ответ с аргументацией	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Отсутствие ответа
1	Как ты думаешь, какие вещества ис-				

	чезли из мешков и почему?				
2	Кто, что делал с этими предметами в прошлый раз?				
3	Что при этом узнал?				
4	Кто использовал их, по-своему, необычно?				
5	С кем ты играл?				
6	Что вы сегодня делали?				
7	Когда тебе было интереснее, в прошлый раз, когда ты играл один или сегодня?				
8	Что нового ты узнал?				
9	Было ли такое, что ты предложил что-то делать, а твои друзья не захотели?				

*Для выявления особенностей и уровня развития исследовательской активности в экспериментировании*

можно использовать практические ситуации детского экспериментирования, которые могут быть построены **по следующему алгоритму:**

***1 часть ситуации:***

- знакомство ребенка с проблемой и постановка перед ним задачи самостоятельного поиска решения проблемы в условиях экспериментирования.
- выдвижение ребенком предположения (гипотезы) по поводу возможного пути решения проблемы.
- самостоятельное практическое решение ребенком проблемы через исследование/экспериментирование с помощью различных средств (предметов, материалов, инструментов). При этом ребенок ставится в условия самостоятельного выбора возможных вариантов решения.

***Во 2 части ситуации*** ребенку предоставляется возможность самостоятельно продолжить аналогичное исследование путем экспериментирования с новыми материалами, предметами, инструментами по желанию ребенка.

***В 3 части ситуации*** проводится итоговая беседа с ребенком, выявляющая интерес к познавательно-исследовательской деятельности и осознание результатов его исследовательской активности.

В соответствии со схемой предлагаются следующие экспериментальные ситуации (*разработка Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой*).

**Ситуация «Кораблекрушение»**

***Исследовательская задача ребенка:*** выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.

**Первая часть ситуации: Содержание:** перед ребенком стоит макет корабля: тазик с водой; 6 мешочков, наполненных солью, сахаром, акварельными красками, глиной, крупой, речным песком; коробочки, в которой находятся данные вещества; пустая миска или прозрачные стаканы.

Ребенку предлагается следующее проблемное содержание ситуации: корабль перевозил груз из одного порта в

другой, на своем борту, он вез мешки (показываем) с солью, сахаром, акварельными красками, крупой (горох), речным песком, глиной. Оставалось совсем немного до конца рейса, но именно в это время случился шторм (выкладывается картинка с изображением моря и тонущего корабля). Корабль был перегружен, моряки не справились с управлением, и он пошел ко дну, но к счастью, спасатели прибыли вовремя и спасли всех людей. С грузом было сложнее, моряки достали все мешки, но когда стали проверять их содержимое, то оказалось, что некоторые мешки пустые.

- Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешков и почему?

Если ребенок высказывает предположение, воспитатель просит объяснить, почему он так думает.

*(Проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты диагностики фиксируются в таблице.)*

№	Содержание вопроса	Качественный анализ ответов			
		Полный ответ с аргументацией	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Отсутствие ответа
1	Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешков и почему?				
2	Почему				



ты так думаешь?				
-----------------	--	--	--	--

Затем, ребенку предлагается проверить свои догадки, воспользовавшись предметами и материалами, лежащими на столе.

**Задача ребенка:** провести самостоятельно эксперимент и разрешить данную проблему.

**Фиксируется:** активность ребенка; какие пробующие действия предпринимает; обследует ли все мешочки с веществами; какие высказывания он делает; проявляет ли настойчивость в поиске ответов; обращается ли за помощью к воспитателю; какое эмоциональное состояние испытывает в процессе эксперимента; предпринимает ли попытки самостоятельно использовать разные предметы на столе для проверки своей гипотезы.

Для удобства фиксации наблюдений лучше всего воспользоваться таблицей:

<b>Перечень наблюдений</b>	<b>Фиксация наблюдений</b>
активность ребенка	
какие пробующие действия предпринимает	
проявляет ли настойчивость в поиске ответов	
обращается ли за помощью к воспитателю	
какое эмоциональное состояние испытывает в процессе эксперимента;	
предпринимает ли попытки самостоятельно использовать разные предметы на столе для проверки своей гипотезы	
<b>Вывод</b>	

Если ребенок самостоятельно не делает попыток исследовать ситуацию, то педагог дает *первую наводящую подсказку*: посмотри, вот здесь стоит вода в тазике, представь, что это море, а рядом стоят такие же мешочки, как на корабле, но случился шторм и все мешочки упали в воду. Подумай, как можно проверить, что сохранилось, а что исчезло. Все, что тебе необходимо лежит на столе. *Вторая наводящая подсказка*. Возьми один мешочек и опусти его в воду, как будто он упал за борт во время шторма. Создай шторм в тазике. Теперь мы – спасатели, достань мешочек и посмотри, сохранилось ли в нем его содержимое, проверь также все остальные мешочки.

**Фиксируется:** принял ли ребенок проблему, потребовались ли подсказки, какие действия предпринимает и их уверенность, степень интереса, активности, результативность, повторяемость действий, количество вопросов, эмоциональное состояние и самостоятельность в использовании других предметов и материалов.

Для удобства фиксации наблюдений лучше всего воспользоваться таблицей:

<b>Перечень наблюдений</b>	<b>1-я</b>	<b>2-я</b>
	<b>наводящая подсказка</b> «Посмотри, вот здесь стоит вода в тазике, представь, что это море, а рядом стоят такие же мешочки, как на корабле, но случился шторм и все мешочки упали в воду. Подумай, как можно проверить, что сохранилось, а что исчезло. Все, что тебе необходимо лежит на столе.»	<b>наводящая подсказка</b> «Возьми один мешочек и опусти его в воду, как будто он упал за борт во время шторма. Создай шторм в тазике. Теперь мы – спасатели, достань мешочек и посмотри, сохранилось ли в нем его содержимое, проверь также все остальные мешочки.»
Принял ли ре-		

бенок пробле- му		
Потребовались ли подсказки		
Какие дейст- вия предпри- нимает и их уверенность		
Степень инте- реса, активнос- ти		
Результатив- ность, повто- ряемость дей- ствий		
Количество вопросов		
Эмоциональ- ное состояние		
Самостоятель- ность в ис- пользовании других пред- метов и мате- риалов		

**Вторая часть ситуации:**

**Цель:** выявить уровень устойчивости интереса ребенка к познавательно-исследовательской деятельности; умения переносить знакомые способы деятельности в новые условия.

**Содержание:** «Посмотри, на соседнем столе находятся различные материалы и тазик с водой. Есть блокнотик исследователя (*блокнот может быть сделан из скреплённых степлером листочков бумаги размером примерно 5x7 см.*) в нём ты будешь делать пометки о своём исследовании. Как думаешь растворятся ли эти материалы в воде? Если ты хочешь, можешь проверить растворятся они в

воде или нет. Хочешь это проверить прямо сейчас? Постарайся зафиксировать результаты своего исследования с помощью пиктограмм.

**Фиксируется:** готовность ребенка к самостоятельному исследованию, количество проб, наличие интереса, результативность, оценка ребенком проведенного исследования, наличие желания экспериментировать в дальнейшем.

<b>Перечень наблюдений</b>	<b>Фиксация наблюдений</b>
Желание и умение выдвигать собственные гипотезы	
Готовность ребенка к самостоятельному исследованию	
Количество проб	
Наличие интереса	
Результативность	
Оценка ребенком проведенного исследования	
Умение фиксировать результаты исследования	
Наличие желания экспериментировать в дальнейшем	

***Третья часть ситуации:***

**Цель:** выявить осознание ребенком результатов экспериментирования.

С этой целью проводится индивидуальная беседа:

- Расскажи, что ты сейчас делал?
- Помогло ли тебе это узнать, что сохранилось в мешках, которые спасли спасатели, а что растворилось?
- Что произошло с солью (сахаром, речным песком, акварельными красками, глиной и крупой)? Почему?
- Понравилось ли тебе решать эту задачу?

- Завтра мы будем снова проводить разные опыты, будешь ли ты в них участвовать?

*(Проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты диагностики фиксируются в таблице.)*

№	Содержание вопроса	Качественный анализ ответов			
		Полный ответ с аргументацией	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Отсутствие ответа
1	Расскажи, что ты сейчас делал?				
2	Помогло ли тебе это узнать, что сохранилось в мешках, которые спасли спасатели, а что растворилось?				
3	- Что произошло с солью (сахаром, речным песком, акварельными				

	красками, глиной и крупой)? Почему?				
4	Понравилось ли тебе решать эту задачу?				
5	Завтра мы будем снова проводить разные опыты, будешь ли ты в них участвовать?				

### **Ситуация «Путешествие в пустыне»**

**Проблемная ситуация** «Путешествие в пустыне» направлена на выявление знаний детей о способах очистки воды.

**Исследовательская задача ребенка:** найти различные способы очистки воды.

#### **Первая часть ситуации.**

**Содержание** проблемной ситуации: шел по пустыне караван (показывается изображение каравана), путешественники находились в пути уже долго, и у них осталось очень мало воды.

Но случилась беда, начался сильный ураган и вся вода, которая у них была, стала грязной. Все очень расстроились и стали думать, как им напиться, как очистить воду?

В своих мешках путешественники нашли вот это: **марлю, промокашку, сито, дурилаг, воронку, пустые чистые банки.** Они очистили воду и утолили жажду.

Как ты думаешь, как им удалось очистить воду?

**Задача ребенка** – решить проблемную ситуацию и ответить на вопрос: - - Какие материалы помогли очистить воду?

- Подумай и предположи, как путешественникам удалось очистить воду?

- Какие вещи и материалы им в этом помогли?

Если ребенок высказывает предположение, воспитатель просит объяснить, почему он так думает? Сделать пометки о своих гипотезах в блокнотике исследователя.

*(Проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты диагностики фиксируются в таблице.)*

№	Имя ребенка	Качественный анализ ответов			
		Полный ответ с аргументацией	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Отсутствие ответа
1	Какие материалы помогли очистить воду?				
2	Подумай и предположи, как путешественникам удалось очистить воду?				
3	Какие вещи и материалы им в этом помог-				

	ли?				
4	Объясни, почему ты так думаешь?				

Затем, ребёнку предлагается проверить свои догадки экспериментальным путем, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: банка с грязной водой, пустая банка, марля, промокашка, сито, дуршлаг, воронка.

**Фиксируется:** как действует ребенок, какие пробующие действия предпринимает, обследует ли все имеющиеся материалы, какие высказывания он делает, обращается ли за помощью к воспитателю, какое эмоциональное состояние испытывает во время эксперимента, предпринимает ли самостоятельные попытки использовать разные способы очистки воды.

Для удобства фиксации наблюдений предлагается воспользоваться таблицей.

<b>Перечень наблюдений</b>	<b>Фиксация наблюдений</b>
Желание и умение выдвигать собственные гипотезы	
Какие пробующие действия предпринимает	
Обследует ли все имеющиеся материалы	
Какие высказывания он делает	
Обращается ли за помощью к воспитателю	
Какое эмоциональное состояние испытывает во время эксперимента	
Предпринимает ли самостоятельные попытки ис-	



пользовать разные способы очистки воды	
Старается ли фиксировать результаты исследования	

Если ребенок не делает попыток исследовать ситуацию, ему дается *первая наводящая подсказка*: Посмотри, перед тобой находится такая же грязная вода, как и у путешественников и такие же материалы и предметы, какие они нашли у себя в мешках. Посмотри, и попробуй, какие предметы смогут лучше всего очистить воду.

*Вторая наводящая подсказка*: Посмотри, перед тобой пустая банка. Как ты думаешь, для чего она? Давай возьмем пустую банку, положим в нее воронку, а воронку покроем марлей. Что получится? А теперь нальем загрязненную воду в получившееся сооружение (фильтр). Что происходит?

*Фиксируется*: принял ли ребенок проблему, какие действия предпринимает, какое эмоциональное состояние испытывает, речевое сопровождение деятельности, предпринимает ли попытки использовать другие материалы для очистки воды.

<b>Перечень наблюдений</b>	<b>1-я наводящая подсказка</b>	<b>2-я наводящая подсказка</b>
	«Посмотри, перед тобой находится такая же грязная вода, как и у путешественников и такие же материалы и предметы, какие они нашли у себя в мешках. Посмотри, и по-	«Посмотри, перед тобой пустая банка. Как ты думаешь, для чего она? Давай возьмем пустую банку, положим в нее воронку, а воронку покроем марлей. Что получится? А теперь нальем загрязненную воду в получившееся

	пробуй, какие предметы смогут лучше всего очистить воду.»	сооружение (фильтр). Что происходит?
Принял ли ребенок проблему		
Какие действия предпринимает и их уверенность		
Речевое сопровождение деятельности,		
Эмоциональное состояние		
Предпринимает ли попытки использовать другие материалы для очистки воды		

### **Вторая часть ситуации.**

**Цель:** выявить устойчивость интереса детей к познавательно-исследовательской деятельности, умение переносить полученные знания в новые условия.

**Содержание.** Когда ребенок проделал данный эксперимент, завершил свое исследование, ему задаются следующие вопросы:

- Тебе понравилось помогать путешественникам?
- Ты бы хотел попробовать использовать другие предметы в очистке воды?

*(Проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты диагностики фиксируются в таблице.)*

№	Содержание вопроса	Качественный анализ ответов			
		Полный ответ с аргументацией	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Отсутствие ответа
1	Тебе понравилось помогать путешественникам?				
2	Ты бы хотел попробовать использовать другие предметы в очистке воды?				
3	Как помочь Красной Шапочке напиться чистой воды?				

Вот здесь стакан с водой Красной Шапочки, которая не выпила ее сразу, она обнаружила, что в стакане плавают сосновые иголки, шишки, земля, листочки. Как же ей напиться? Свои предположения ты можешь не только высказать вслух, но и записать (зарисовать) в блокнотике исследователя, а после проведения исследования постарайся записать или зарисовать результаты и сравнить их со своими предположениями.

**Фиксируется:** готовность ребенка к самостоятельному исследованию, умение строить гипотезы и высказывать предположения, количество проб, наличие интереса, результативность, оценка ребенком проведенного исследо-

вания, наличие желания экспериментировать в дальнейшем.

<b>Перечень наблюдений</b>	<b>Фиксация наблюдений</b>
Готовность ребенка к самостоятельному исследованию	
Умение строить гипотезы и высказывать предположения	
Количество проб	
Наличие интереса,	
Результативность	
Оценка ребенком проведенного исследования,	
Наличие желания экспериментировать в дальнейшем	
Фиксировать гипотезы и результаты исследования	

### **Третья часть ситуации.**

**Цель:** выявить осознание ребенком результатов экспериментирования. С этой целью проводится индивидуальная беседа:

- Расскажи, что ты сейчас делал?
- Как тебе удалось очистить воду?
- Какие предметы тебе в этом помогли?
- Тебе понравилось?
- Хотел бы ты еще прийти и поэкспериментировать?

**Оценка познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в специально созданных проблемных ситуациях осуществляется по следующим комплексным показателям:**

1. Интерес к экспериментированию и исследовательскому поиску решения проблемы;

2. Самостоятельность, инициативность в поисковых действиях;
3. Способы решения проблемы (выбор привычных способов деятельности, новых, комбинированных, с элементами творчества);
4. Результативность (результат адекватный цели, частичный результат, отсутствие результата);
5. Настойчивость, вариативность исследовательского поиска;
6. Положительно-эмоциональное отношение к познавательно-исследовательской деятельности.

В соответствии с выделенными показателями возможно определить следующие уровни развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:

**1 уровень (*высокий*).** Дошкольники этого уровня отдают предпочтение познавательно-исследовательской деятельности. Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предположения по способам ее решения. Их поисковая деятельность разворачивается как практическая, они пробуют действия, направленные на выявление новых свойств объекта. Дошкольники проявляют настойчивость, получают адекватный результат, выражают эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование.

**2 уровень (*средний*).** Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, недостаточно эффективно, получают частичный результат. У дошкольников отсутствует нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Они понимают, что не могут решить задачу до конца и выражают досаду. У детей этого уровня мотивация,

стремление к репродуктивному виду деятельности уравновешены с интересом к деятельности исследовательского характера. Желание к решению исследовательских заданий прослеживается эпизодически. Ребенок этого уровня не владеет приемами саморегуляции, т.е. приемами планирования и самоконтроля.

**3 уровень (низкий).** Дети включаются в проблемную ситуацию, но их активность быстро затухает. Они боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольники действуют хаотично, переводят экспериментальную ситуацию в игровую, т.е. исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием. Детей этого уровня способен привлечь лишь яркий факт, эффектный опыт. По своей инициативе не стремятся к самостоятельным действиям, к поиску объяснения и доказательства фактов, явлений. Детей характеризует овладение элементарными операциями анализа-синтеза, которые позволяют вскрыть лишь внешние признаки, связи объекта исследования. Ребенок этого уровня не владеет приемами саморегуляции, т.е. приемами планирования, самоконтроля и регулирования.

На основе полученных данных воспитатель составляет индивидуальные характеристики уровней познавательно-исследовательской деятельности детей и разрабатывает пути развития исследовательского поведения каждого дошкольника.

Проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты диагностики фиксируются в таблице.

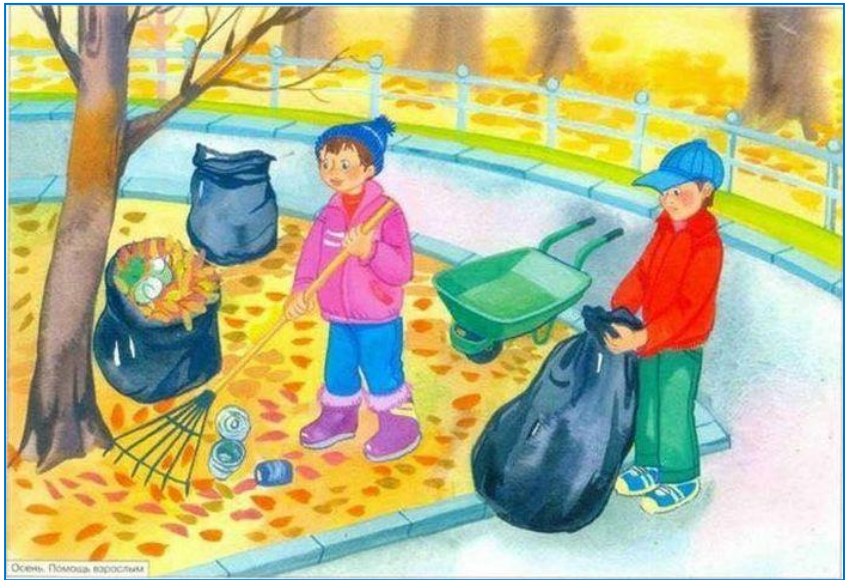


Приложение к методике №3  
«Практические ситуации»

















### Система оценки познавательной активности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности

**ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556)** п. 3.2.3.: При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249:** Комментарии к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО: Оценка индивидуального развития. Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой.

При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).

## КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

### Пояснительная записка




Карта наблюдений за развитием детей в познавательно-исследовательской деятельности составлена на основе «Методики организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» автора Ивановой Александры Ивановны.

Карта наблюдений включает критерии и показатели развития детей в соответствии со структурой эксперимента, в котором выделяется последовательность сменяющих друг друга этапов.

Показатели развития этапов эксперимента определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в процессе организации наблюдений и экспериментов, как на определённом отрезке времени (в процессе познавательно-исследовательской деятельности, или исследовательского проекта), так и в течение всего учебного года.

При оценивании и заполнении карты можно использовать следующие условные обозначения (в зависимости от предпочтений педагога) и показатели:

### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- «+» или  показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- «○» или  показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- «-» или  показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.





















ФИ ребёнка																			
Показатели																			
<b>7 этап. Выполнение правил безопасности</b>																			
Начинает выполнять предупреждения относительно наиболее опасных моментов опыта. Иногда задаёт вопрос: «Можно ли так сделать?» Контроль со стороны взрослых обязателен																			
<b>8 этап. Наблюдение результатов</b>																			
Продолжительность наблюдений увеличивается до 3-4 минут. Воспитатель детально комментирует ход наблюдения и эксперимента. Вводятся несложные повторные наблюдения																			
<b>9 этап. Фиксирование результатов</b>																			
Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки																			
<b>10 этап. Анализ полученных данных</b>																			
Начинает находить и отмечать различия между объектами. Хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи. При анализе результатов нужна постоянная помощь воспитателя																			
<b>11 этап. Словесный отчёт об увиденном</b>																			











нием результатов проведенного эксперимента																
<b>6 этап. Выполнение работы</b>																
То же, что и в старшей группе. Иногда работает совершенно самостоятельно. При коллективном труде проявляет умение спланировать работу и разделить обязанности между собой																







## Список литературы:

1. Балалиева О. В. Кластерное развитие дошкольного образования // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I.- Пермь: Меркурий, 2011.- С. 69-71. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/268/>
2. Медник Е.А. Профессиональные сообщества и их роль в повышении квалификации педагогов // Профессиональное образование в России и за рубежом 2 (18), 2015г.
3. Осинцева И.М. Кластерное развитие образования /И.М.Осинцева // Национальная образовательная стратегия. Формирование современной модели образования, ориентированной на достижение целей опережающего развития: материалы окружной науч.-практ. конф.-Екатеринбург,2009.- С.46-48.
4. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - №1-1 [Электронный ресурс]<https://science-education.ru/pdf/2015/1/731.pdf>.
5. Стариковская, Е.В. Развитие интегративных качеств личности у старших дошкольников на основе кластерного подхода[http://www.uoura.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1120](http://www.uoura.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1120).
6. Демин В.А. Профессиональная компетентность: понятие, виды / В.А. Демин // Мониторинг образовательного процесса. – 2000. – № 4. – С. 35-39.
7. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
8. Троян, А.Н. Управление дошкольными образовательными учреждениями: учебное пособие / А.Н. Троян. – Магнитогорск, 2001. – 276с.

